

PEdT – Ville du Pellerin

Evaluation du PEdT de la ville du Pellerin et les nouvelles propositions à étudier

Le 05 juillet 2024



Sommaire

1 – Evaluation des engagements de la ville	3
> AXE 1 : « L’enfant/le jeune, les citoyens de demain »	3
> AXE 2 : « Continuité éducative & Cohérence entre les acteurs de la vie de l’enfant et du jeune »	4
> AXE 3 : « Les rythmes de l’enfant et du jeune »	4
> Synthèse :	5
2 – Recueil et évaluation des actions réalisées	5
> Synthèse :	6
3 – Le recueil de paroles d’enfants	6
> Synthèse :	6
En activités périscolaires	6
Sur les mercredis	6
Sur les vacances scolaires	7
4 – Evaluation des objectifs des axes	7
> Synthèse	7
5 – Les nouvelles propositions pour le futur PEdT	7
> Axe 1 : « L’enfant/le jeune, les citoyens de demain »	7
> Axe 2 : « Continuité éducative et cohérence entre les acteurs de la vie de l’enfant et du jeune »	8
> Axe 3 : « Bien-être et santé au quotidien pour l’enfant et le jeune »	8
6 – Annexes	10
> Recueil et évaluation des actions réalisées	10
> Le recueil de paroles d’enfants	10
> Evaluation des objectifs des axes	10

1 – Evaluation des engagements de la ville

Légende : Vert : abouti / Jaune : mitigé / Rouge : pas abouti

> AXE 1 : « L'enfant/le jeune, les citoyens de demain »

- **Développer le sens civique de l'enfant et du jeune, en encourageant son ouverture d'esprit dans le respect de la laïcité et des valeurs de la République**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Expliquer les étapes qui ont construit la République, et à promouvoir les valeurs républicaines et le principe de laïcité ;
- Favoriser l'ouverture d'esprit via la mise en œuvre d'actions de prévention contre les discriminations ;
- Faire connaître la Convention des Droits Internationaux de l'Enfant (CIDE) et sensibiliser les publics.

- **Promouvoir la mixité sociale et l'inclusion sans distinction des différences**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Encourager et favoriser la transmission des « savoir-faire/être » entre les individus ;
- Impulser ou contribuer à l'organisation de temps forts sur la commune ;
- Organiser des conditions d'accueil adaptées et accessibles à toutes et à tous.

- **Autoriser et encourager l'expression de l'enfant et du jeune pour prendre en compte son avis et ses idées**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Inciter l'enfant et le jeune à devenir acteurs de la commune ;
- Valoriser l'avis de l'enfant et du jeune ;
- Appuyer la concrétisation des projets d'enfants et de jeunes, mettre en lumière leurs savoir-faire ;
- Organiser des temps d'échanges pour collecter la parole de l'enfant et du jeune

- **Accompagner l'adolescent vers l'âge adulte (projet de vie/place dans la société)**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Aider l'adolescent dans sa découverte des métiers et ses recherches de stages ;
- Soutenir l'organisation d'événements et/ou d'ateliers autour du 1er emploi ou emploi saisonnier ;
- Contribuer à la mise en réseau des demandes et besoins sur le territoire ;
- Pérenniser les actions de soutien à la jeunesse.

- **Favoriser l'accès à des cultures multiples pour encourager l'enfant et le jeune à se forger son identité**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Développer la mise en place de partenariats (avec la vie associative et solidaire locale) au sein des écoles et structures d'accueil municipales ou lors de temps forts citoyens ;
- Promouvoir le territoire et ses richesses ;
- Inciter à l'ouverture aux autres, à la solidarité et l'entre-aide.

> AXE 2 : « Continuité éducative & Cohérence entre les acteurs de la vie de l'enfant et du jeune »

- **Garantir un cadre bienveillant à l'enfant et au jeune, et être en mesure d'expliquer posément les règles de vie pour la sécurité et le respect de tous**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Soutenir les adultes encadrants dans leur rôle de « repère dans la vie de l'enfant et du jeune » ;
- Guider les encadrants dans leurs postures professionnelles auprès de l'enfant et du jeune ;
- Organiser des temps de concertation entre acteurs de la vie de l'enfant et du jeune ;
- Suivre l'action des équipes sur le terrain et mettre en avant leur travail.

- **Elargir les actions et événements de soutien à la parentalité**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Renforcer l'interaction avec les familles et les partenaires ;
- Concevoir un calendrier annuel de temps forts et une programmation adaptée ;
- Promouvoir la mise en réseau de ressources et d'outils pédagogiques ;
- Sensibiliser le jeune et les familles aux bons usages du numérique et des différents médias.

- **Partager les informations relatives à l'enfant et au jeune pour optimiser son accompagnement scolaire, périscolaire et extrascolaire**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Respecter les valeurs de confidentialité, déontologie et devoir de réserve, relatives à ces informations ;
- Être réactif dans la prise en compte de besoins impérieux au cas par cas ;
- Participer aux temps d'échanges, en lien avec les enseignants, les familles et les partenaires.

- **Privilégier le départ en formation pour tous les acteurs de la Petite Enfance, Enfance & Jeunesse (PEEJ)**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Etablir un plan de formation pluri-annuel pour les agents PEEJ ;
- Orienter et conseiller dans les démarches professionnalisantes ;
- Organiser des temps formatifs à l'attention des acteurs associatifs de la PEEJ ;
- Développer le suivi des formations et favoriser leur application sur le terrain.

> AXE 3 : « Les rythmes de l'enfant et du jeune »

- **Proposer un cadre équitable et adapté aux besoins de chacun**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Respecter l'individu tout en promouvant le vivre ensemble ;
- Garantir tant les droits et engagements de l'enfant et du jeune, que ceux de l'adulte encadrant
- Former les agents de la PPEJ à l'écoute active et la prise en compte des besoins l'enfant et du jeune.

- **Susciter la curiosité et l'envie chez l'enfant et le jeune**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Valoriser les compétences de l'enfant et du jeune ;

- **À responsabiliser l'enfant et le jeune sur la mise en œuvre d'actions dont ils seraient à l'initiative ;**
- **Organiser des temps d'expression entre enfants / entre jeunes sur des thématiques ciblées ;**
- **Etablir une programmation culturelle et de loisirs adaptée aux différentes tranches d'âges.**

- **Apporter une réponse concrète aux demandes et besoins spécifiques des publics**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Favoriser l'inclusion des handicaps et pourvoir à un accueil en cohérence ;
- Créer un pôle d'aide aux devoirs pour les élèves ;
- Poursuivre l'évaluation des besoins futurs liés à la Petite Enfance, Enfance et Jeunesse sur la commune

- **Envisager l'enfant et le jeune en tant qu'individu à part entière au sein du groupe collectif**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Individualiser les accueils au cas par cas, et soutenir les parcours différenciés
- Prendre en compte les capacités et questionnements exprimés par l'enfant et le jeune ;
- Penser les plannings d'activités en accords avec les rythmes journaliers de l'enfant et du jeune.

- **Prendre en compte le bien-être et les besoins de l'enfant et du jeune à court, moyen et long terme**

La commune du Pellerin s'engage à :

- Encourager l'accueil bienveillant et empathique de l'enfant et du jeune ;
- Valoriser les efforts et les progrès réalisés par l'enfant et le jeune ;
- Mettre à disposition de l'enfant et du jeune les outils nécessaires pour l'aider à grandir ;
- Renforcer la communication entre les différents adultes de la vie de l'enfant et du jeune, et développer les réseaux d'échanges entre co-éducateurs

> Synthèse :

D'après les différents temps de concertation des acteurs éducatifs dans l'évaluation des engagements de la ville, il en ressort :

- Un axe 3 très intégré dans le fonctionnement même s'il y a peu de d'actions dédiées
- Des acteurs qui souhaitent que la ville soit facilitatrice dans la mise en réseau, dans le recueil de la programmation et dans la valorisation des actions des acteurs éducatifs du Pellerin
- Un manque de visibilité ou d'actions envers le public jeunesse du territoire
- Un manque de plan de formation collectif pour les acteurs de la PEEJ
- Quelques actions à mettre en œuvre ou en cours de mise en place qui pourront à terme, compléter les engagements de la ville

2 – Recueil et évaluation des actions réalisées

Voir Annexe

> Synthèse :

Nous pouvons voir que globalement il n'y a que très peu d'actions non réalisées dans les différents axes.

L'axe 1 : « l'enfant, le jeune, le citoyen de demain » est très représenté et a de multiples actions abouties.

L'axe 2 : « continuité éducative et cohérence entre les acteurs de la vie de l'enfant et du jeune » a beaucoup d'actions en cours, pas toutes abouties pour le moment notamment autour du soutien à la parentalité.

L'axe 3 : « les rythmes de l'enfant et du jeune » a peu d'actions portées mais globalement abouties. Cet axe semble ancré dans les pratiques des acteurs éducatifs.

Il existe des actions éducatives non situées dans le PEdT actuel mais identifiées par les acteurs et portées fortement par la ville. Les acteurs ont souhaité relever ces actions pendant les temps de concertation autour spécifiquement de la « Transition écologique et écocitoyenneté ».

- Le gaspillage alimentaire
- Label Bio-engagé
- Les composteurs sur les sites des écoles
- Valorisation des déchets
- Opération nettoyage de la nature et participation au « clean up day »
- Temps fort « semaine verte »

3 – Le recueil de paroles d'enfants

Voir annexe pour les résultats complets de l'enquête.

> Synthèse :

Une quinzaine d'animateurs des temps périscolaires et extrascolaires ont été formés au recueil de la parole d'enfants en amont par les Francas de Loire Atlantique. Les enfants concertés ont pu ressortir des éléments venant compléter l'évaluation du PEdT du Pellerin.

En activités périscolaires

Il en ressort que l'important pour eux lors des activités périscolaires c'est :

- De jouer entre amis
- De bien manger
- Echanger et se dépenser
- Découvrir

Sur les mercredis

Les enfants fréquentent le plus souvent les accueils de loisirs ou les activités physiques et sportives et culturelles. Les espaces que les enfants souhaiteraient plus fréquenter sont :

- Les espaces extérieurs comme les jardins ou parcs
- Faire plus d'activités physiques et sportives
- Faire plus d'activités culturelles

Sur les vacances scolaires

Le temps de vacances leur permet de jouer entre amis et de se reposer. Ils fréquentent l'espace public ou leur domicile ainsi que les espaces de loisirs.

Les enfants souhaiteraient :

- Fréquenter plus les espaces publics
- Bénéficier de plus d'activités culturelles

4 – Evaluation des objectifs des axes

Voir annexe pour les résultats complets de l'enquête.

> Synthèse

Pour l'axe 1 : « l'enfant/ le jeune, le citoyen de demain », les acteurs éducatifs relèvent deux orientations moins abouties notamment autour de l'objectif « accompagner l'adolescent vers l'âge adulte » et l'objectif « développer le sens civique ».

Pour l'axe 2 : « continuité éducative et cohérence entre les acteurs de la vie de l'enfant et du jeune », les acteurs éducatifs relèvent un manque d'actions et d'évènements autour du soutien à la parentalité.

Pour l'axe 3 : « les rythmes de l'enfant et du jeune », les acteurs éducatifs relèvent un regard plus mitigé autour de l'objectif « proposer un cadre équitable aux besoins de chacun » qui, de notre point de vue, relève plus d'un manque de clarté que d'un manque d'actions sur cette orientation.

5 – Les nouvelles propositions pour le futur PEdT

> Axe 1 : « L'enfant/le jeune, les citoyens de demain »

- Développer le sens civique de l'enfant et du jeune, en encourageant son ouverture d'esprit dans le respect de la laïcité et des valeurs de la République
- Concerter les enfants et les jeunes autour des aménagements des extérieurs et des espaces publics les concernant
- Promouvoir la mixité sociale et l'inclusion sans distinction des différences :
 - Création d'une ludothèque
- Autoriser et encourager l'expression de l'enfant et du jeune pour prendre en compte son avis et ses idées :
 - Mettre en place un espace d'expression « type salon »
 - Création d'un espace jeune accueillant (structure)
 - Présence d'un animateur qui va à la rencontre des jeunes sur ces lieux (espace public)
 - Accès à la médiathèque sur le temps du midi (vendredi) pour les plus jeunes
- Accompagner l'adolescent vers l'âge adulte (projet de vie/place dans la société) :

- Travailler sur les espaces dédiés aux ados (espaces conviviaux, espace sportifs)
- Faire en sorte que les jeunes s'approprient les infrastructures de l'espace public en les responsabilisant
- Encourager l'enfant et le jeune à forger son identité dans le respect de la différence
 - Ouverture vers médiathèque, associations culturelles, sportives, EPHAD, foyer du chêne vert, centre de jour, La Chauffetière
 - Partenariat avec assos culturelles et sportives
 - Activités hors structure sur journée ou plusieurs jours
- Susciter la curiosité et l'envie chez l'enfant et le jeune
 - Ouvrir le foot à 5 à l'ALSH et aux temps méridiens et aux 14-17 ans
 - Aller à la médiathèque sur les temps méridiens
 - Partenariats avec associations culturelles et sportives, EPHAD pour les faire venir aux temps ALSH et APS

> **Axe 2 : « Continuité éducative et cohérence entre les acteurs de la vie de l'enfant et du jeune »**

- Garantir un cadre bienveillant à l'enfant et au jeune, et être en mesure d'expliquer posément les règles de vie pour la sécurité et le respect de tous :
- Elargir les actions et évènement de soutien à la parentalité :
 - Interroger les personnes en charges des 0-3 ans pour leurs attentes (as mat, micro-crèche, multi-accueil, ...)
 - Déployer des actions autour de la gestion de conflits et de l'accueil des publics « fragilisés »
 - Organiser des événements autour des transitions scolaires importantes dans la vie de l'enfant et du jeune, permettant les échanges entre les parents, les acteurs, ... (ex : Boum des CM2/6^{ième})
- Partager les infos relatives à l'enfant et au jeune pour optimiser son accompagnement scolaire, périscolaire et extrascolaire :
 - Questionnaire Bac à Sable, micro-crèche, assistantes maternelles, sur leurs besoins quotidiens pour les 0-3 ans
- Privilégier le départ en formation pour tous les acteurs de la Petite Enfance, Enfance & Jeunesse (PEEJ)
- Proposition de formation Pluri-acteurs

> **Axe 3 : « Bien-être et santé au quotidien pour l'enfant et le jeune »**

- Organiser l'accueil de l'enfant et le jeune en tant qu'individu à part entière au sein du groupe collectif (prise en compte des spécificités, handicap, ...)
- Prendre en compte le bien-être et les besoins de l'enfant et du jeune à court, moyen et long terme :
 - Respecter le choix de l'enfant de faire une activité ou de ne rien faire
 - Garantir un cadre qui permet le bien vivre ensemble

- Apporter une réponse concrète aux demandes et besoins des publics :
 - Un lieu plus adapté pour les 14-17 ans (local espace jeune et skate parc)
 - Répondre aux besoins exprimés par les enfants de jeux, rencontres et bien manger, sortir à l'extérieur de l'école, centre de loisirs (espaces publics, jardins, jardins partagés, nature)
 - Importance du bien manger

6 – Annexes

- > **Recueil et évaluation des actions réalisées**
- > **Recueil de paroles d'enfants**
- > **Evaluation des objectifs des axes**

AXE 1 : l'enfant, le jeune les citoyens de demain

Développer le sens civique de l'enfant et du jeune, en encourageant son ouverture d'esprit dans le respect de la laïcité et des valeurs de la République



Promouvoir la mixité sociale et l'inclusion sans distinction des différences



Légende :

-  Abouti
-  Bien avancé
-  Peu avancé
-  Pas réalisé

Autoriser et encourager l'expression de l'enfant et du jeune pour prendre en compte son avis et ses idées



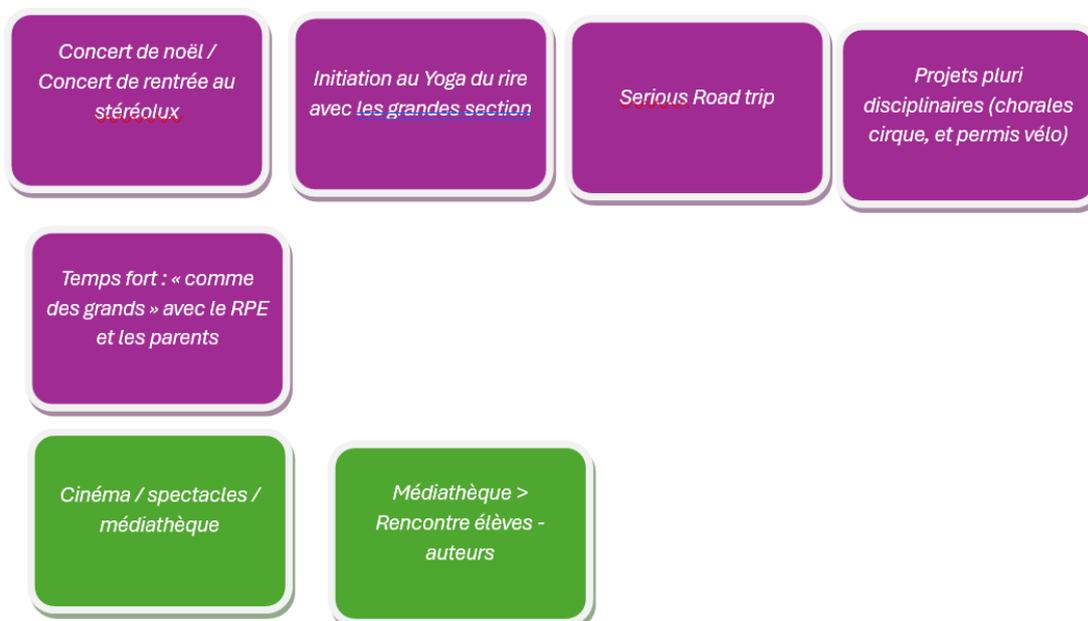
Accompagner l'adolescent vers l'âge adulte (projet de vie/place dans la société)



Légende :

-  Abouti
-  Bien avancé
-  Peu avancé
-  Pas réalisé

Favoriser l'accès à des cultures multiples pour encourager l'enfant et le jeune à se forger son identité



Légende :

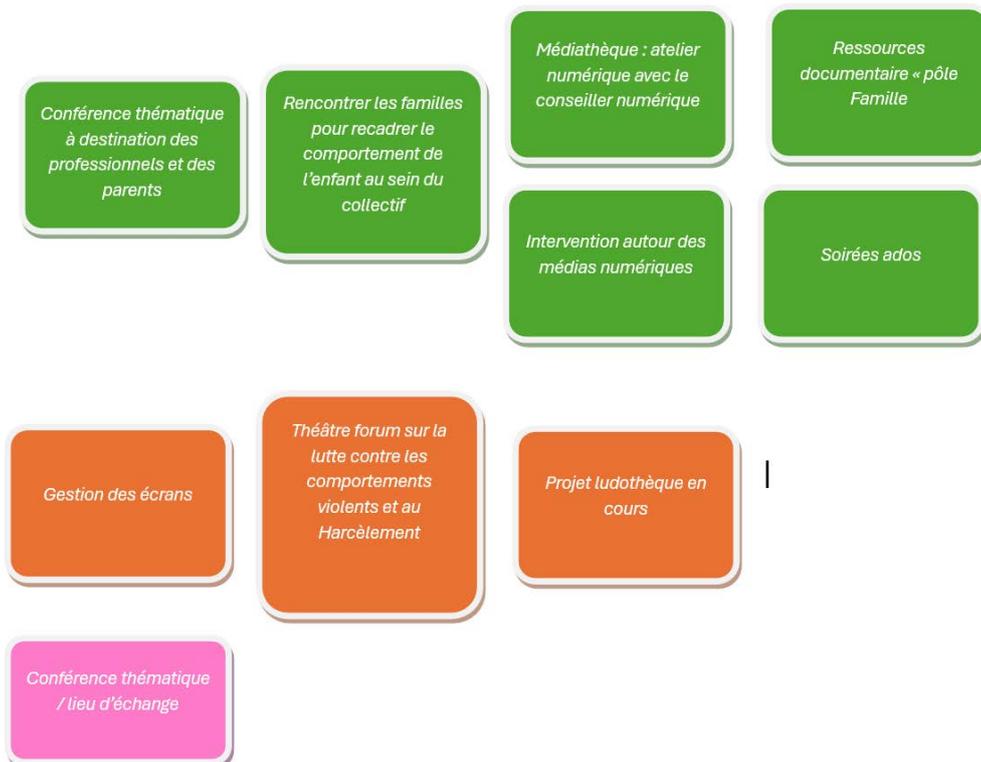
-  Abouti
-  Bien avancé
-  Peu avancé
-  Pas réalisé

AXE 2 : La continuité éducative entre les acteurs de la vie de l'enfant et du jeune

Garantir un cadre bienveillant à l'enfant et au jeune, et être en mesure d'expliquer posément les règles de vie pour la sécurité et le respect de tous



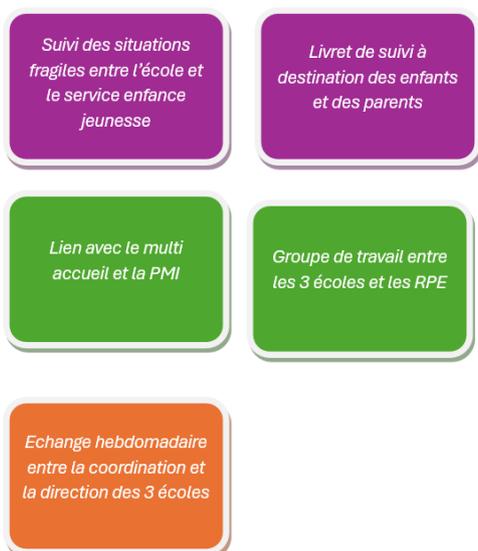
Elargir les actions et événements de soutien à la parentalité



Légende :

- Abouti
- Bien avancé
- Peu avancé
- Pas réalisé

Partager les informations relatives à l'enfant et au jeune pour optimiser son accompagnement scolaire, périscolaire et extrascolaire



Privilégier le départ en formation pour tous les acteurs de la Petite Enfance, Enfance & Jeunesse (PEEJ)



Légende :

-  Abouti
-  Bien avancé
-  Peu avancé
-  Pas réalisé

AXE 3 : Les rythmes de l'enfant et du jeune

Proposer un cadre équitable et adapté aux besoins de chacun

Activités sportives et culturelles ouvertes à tous et au tarif le plus accessible possible

Susciter la curiosité et l'envie chez l'enfant et le jeune

Programme d'activités variés

SEJ porteur de projets pour toute tranche d'âge

Ateliers d'éveil avec les assistantes maternelles

Atelier découverte des légumes (maternelle)

Découverte culturelle / nature / vélo

Stage pratique artistique

Lien école lycée sur la découverte de l'univers du cheval

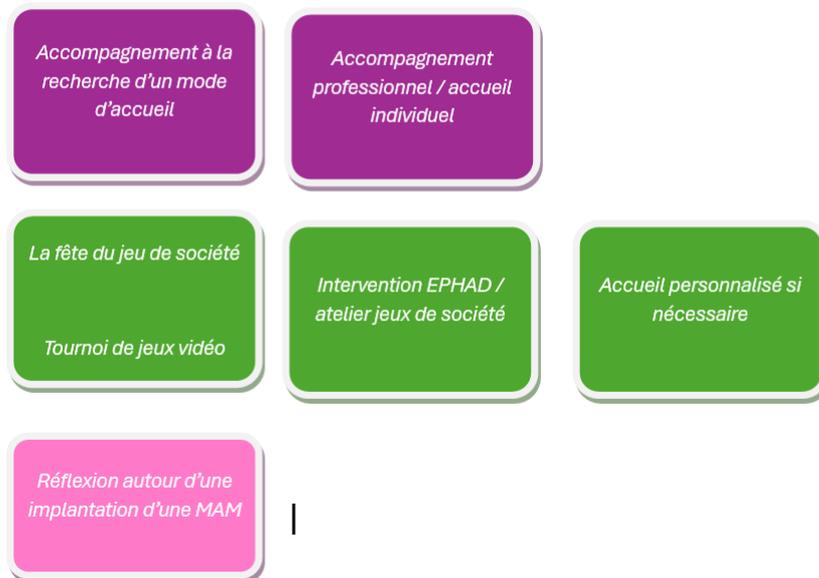
Planning d'activités et projets d'animation sur périscolaire et temps méridien

Atelier culinaire avec une nutritionniste

Légende :

-  Abouti
-  Bien avancé
-  Peu avancé
-  Pas réalisé

Apporter une réponse concrète aux demandes et besoins spécifiques des publics



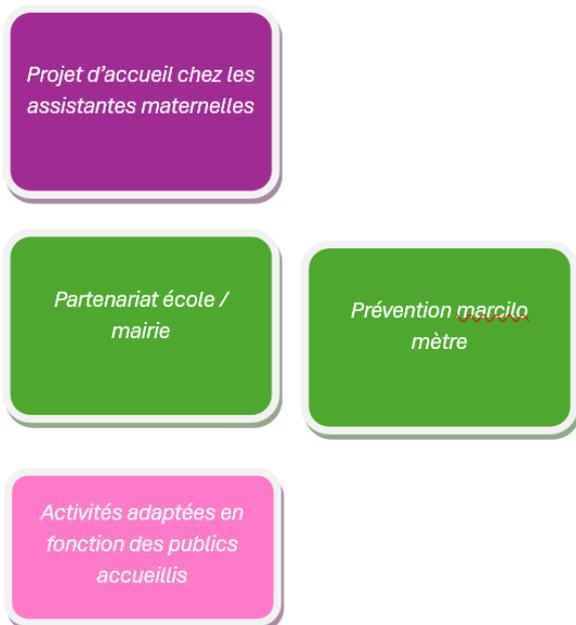
Envisager l'enfant et le jeune en tant qu'individu à part entière au sein du groupe collectif



Légende :

-  Abouti
-  Bien avancé
-  Peu avancé
-  Pas réalisé

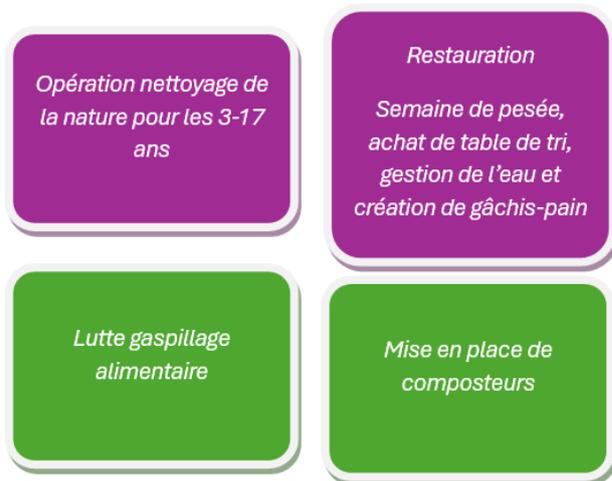
Prendre en compte le bien-être et les besoins de l'enfant et du jeune à court, moyen et long terme



Légende :

-  Abouti
-  Bien avancé
-  Peu avancé
-  Pas réalisé

Non situé dans le PEDT : autour de la transition écologique / écocitoyenneté

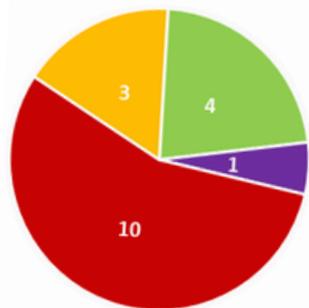


Légende :

-  Abouti
-  Bien avancé
-  Peu avancé
-  Pas réalisé

APS 3-6 ans matin

Le plus important c'est...



- Me reposer
- Passer du temps avec amis/famille
- Jouer
- Ne rien faire

Le plus souvent je suis...



- Seul
- En famille
- Avec anims périscolaire
- Autres adultes

Ce temps me permet de...



- Ne pas être seul
- Être avec des amis
- Rencontrer des nouveaux enfants
- Autres



APS 6-10 ans

Le matin, le plus important c'est...



Le matin, le plus souvent je suis...



Le matin, ce temps me permet de...



Le midi, le plus important c'est...



Le midi, le plus souvent je suis...

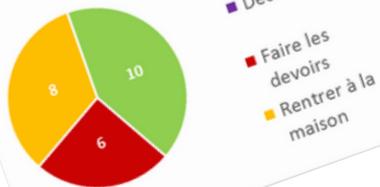


Le midi, ce temps me permet de...



APS 6-10 ans

Le soir, le plus important c'est...



Le soir, le plus souvent je suis...

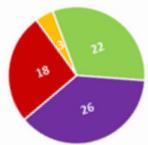


Le soir, ce temps me permet de...



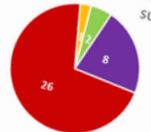
ALSH Hermitage

Le mercredi, le plus important c'est...



- Bien manger
- Pratiquer une activité nouvelle
- Rentrer à la maison
- Jouer

Le mercredi, le plus souvent je suis...



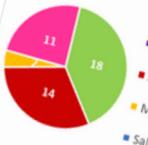
- Seul
- En famille
- Avec anims
- Autres adultes

Le mercredi, ce temps me permet de...



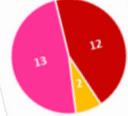
- Apprendre
- Découvrir
- Être avec des amis
- Me défouler
- Rencontre d'autres enfants

Le mercredi, les espaces fréquentés sont...



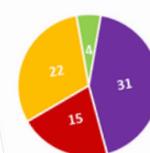
- Centre de loisirs
- Dans l'espace public (rue, parcs, ...)
- Activités sportives (clubs, ...)
- Médiathèque / bibliothèque
- Salle multimédia
- Jardin, jardins partagés

Le mercredi, les espaces qu'ils souhaiteraient fréquenter sont...



- Centre de loisirs
- Dans l'espace public (rue, parcs, ...)
- Activités sportives (clubs, ...)
- Médiathèque / bibliothèque
- Salle multimédia
- Jardin, jardins partagés

Pendant les vacances, le plus souvent je suis...



- En famille
- Avec anims
- Autres adultes

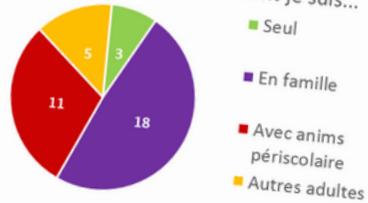


ALSH Aimé Césaire

Le matin, le plus important c'est...



Le matin, le plus souvent je suis...



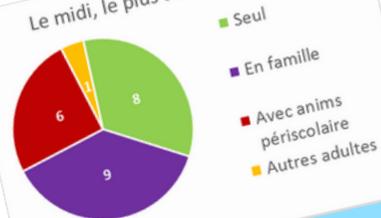
Le matin, ce temps me permet de...



Le midi, le plus important c'est...



Le midi, le plus souvent je suis...



Le midi, ce temps me permet de...



ALSH Aimé Césaire

Le soir, le plus important c'est...



Le soir, le plus souvent je suis...



Le soir, ce temps me permet de...



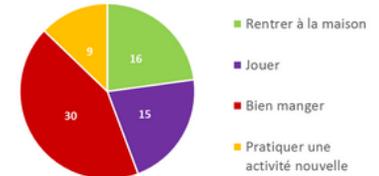
Le mercredi, les espaces fréquentés sont...



Le mercredi, les espaces qu'ils souhaiteraient fréquenter sont...

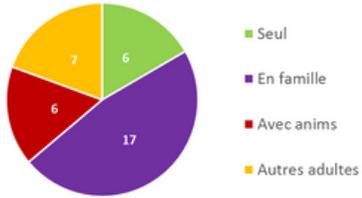


Le mercredi, le plus important c'est...



ALSH Aimé Césaire

Le mercredi, le plus souvent je suis...



Le mercredi, ce temps me permet...



Pendant les vacances, le plus important c'est...



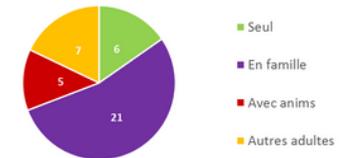
Pendant les vacances, les espaces fréquentés sont...



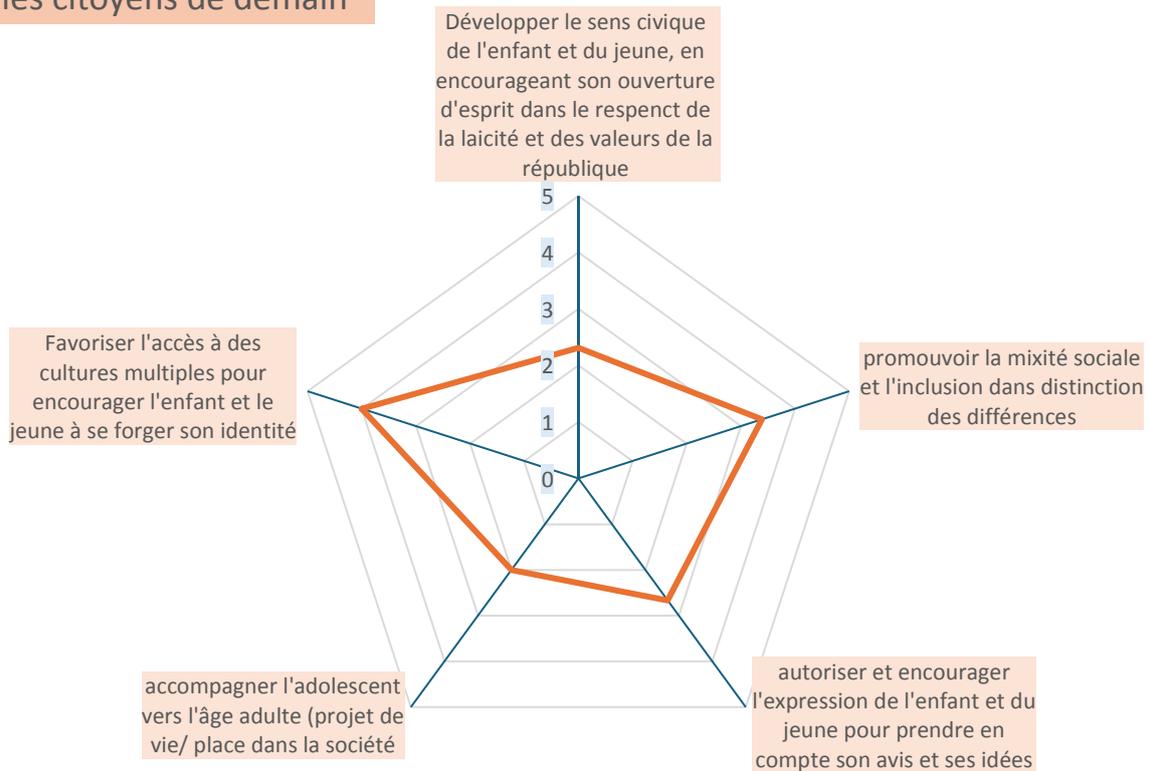
Pendant les vacances, les espaces qu'ils souhaiteraient fréquentés sont...



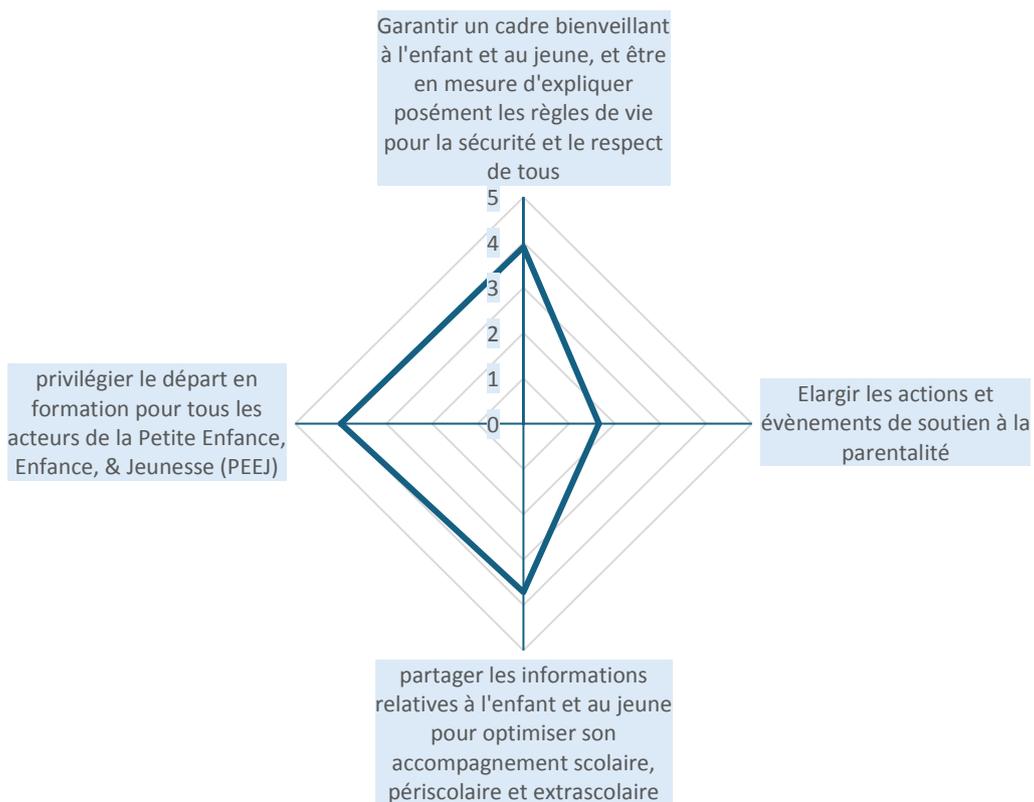
Pendant les vacances, le plus souvent je suis...



Axe1 : l'enfant / le Jeune, les citoyens de demain



Axe 2 : Continuité éducative et cohérence entre les acteurs de la vie de l'enfant et du jeune



Axe 3 : les rythmes de l'enfant et du jeune

